

**COLEGIO SIERRA MORENA I.E.D.**

Código – CACSM - G

"Por una escuela activa, viva, planeada y proyectada al siglo XXI"

FORMATO UNICO PARA PRESENTACIÓN DE GUÍA DE TRABAJO

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

SEDE: a

CORTE: 1

JORNADA: FDS

CICLO: II

ASIGNATURA: Ciencias Sociales**DOCENTE:** Angela Luisa Violeth**Email:**

TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA GUÍA (horas de clase) 40 horas

TEMAS:

PÁGINA WEB: www.sierramorenafindesemana.jimdo.com

LOGRO: Introducir al estudiante en el estudio de las ciencias sociales de forma especial en elementos propios de la convivencia escolar articulado con las ciencias sociales

Afectivo: Reconocer la importancia del estudio reflexivo en torno a la explicación del conocer sobre el paisaje para la preservación de la vida y el hombre.Cognitivo: Reconocer la importancia del estudio reflexivo en torno a la explicación del conocer sobre el paisaje para la preservación de la vida y el hombre.Expresivo: Reconocer la importancia del estudio reflexivo en torno a la explicación del conocer sobre el paisaje para la preservación de la vida y el hombre.**APELLIDOS Y NOMBRES:****CICLO: II****TEMA Nº1: GOBIERNO ESCOLAR:****GOBIERNO ESCOLAR**

EL GOBIERNO ESCOLAR: es una herramienta pedagógica de carácter formativo, sirve para que la Comunidad Educativa desarrolle la capacidad de formación democrática y participe en la planeación, la adopción y verificación del Manual de Convivencia, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias que redunden en las prácticas y el conocimiento de los deberes y los derechos consagrados en la Constitución Política y en la Ley 115 de 1994.

Es la parte activa y la autoridad en una Institución Educativa; por tanto, se requiere que sus integrantes tengan la capacitación, la convicción y la importancia de un gobierno escolar. La participación democrática en el colegio no solo se debe entender como una simple toma de decisiones, sino como un modelo de organización de las relaciones con la comunidad educativa, basado en el pluralismo, la tolerancia, el respeto por la diferencia, el amparo en los derechos y deberes con un amplio sentido de responsabilidad colectiva.

El Gobierno Escolar busca promueve el desarrollo afectivo social y moral de los estudiantes por medio de sus propias vivenciales dentro y fuera de la institución, formar actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, los capacita para la toma de decisiones responsables y los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos, entre otras.

El Gobierno Escolar está organizado para que los estudiantes asuman el manejo de diversas actividades del Colegio Sierra Morena, entre ellas: La organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca y ludoteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimientos locativos, cuidado del medio ambiente, huerto escolar, cuidado de la salud, etc.

Corresponde a los docentes en cabeza del departamento de Ciencias Sociales incentivar a los estudiantes para que asimilen y practiquen los conceptos de: participación, democracia, derechos, deberes, liderazgos, elaboración y puesta en práctica de pequeños proyectos, y la elaboración de planes de acción del Gobierno Escolar, el Consejo estudiantil y los gobiernos de Aula.

Todas las instituciones educativas del país tienen un conjunto de órganos de participación que le permiten a sus miembros, ser parte de las decisiones que se toman para su buen funcionamiento. A los diferentes estamentos se le ha venido dando las condiciones para participar de forma que sus inquietudes, sus opiniones y sus propuestas sean tenidas en cuenta en cada uno de los órganos de participación como el consejo académico y el consejo directivo, es decir a aquellas instancias en las que se toman las diferentes decisiones en el manejo de la institución.

Para saber como participar, es importante tener claros unos conceptos de común uso para poder saber y conocer su importancia. Dentro de estos conceptos tenemos:

Estamentos: corresponde al grupo de personas que hacen parte de la institución. Los estamentos reúnen al conjunto de personas que tiene una función o tarea específica teniendo entre ellos a cuatro grupos o estamentos como son: estamento de docentes, estamento de directivos docentes, estamento de padres de familia y estamento de estudiantes; cada uno de ellos tiene un conjunto de derechos, pero también de responsabilidades como se puede ver en el manual de convivencia representan.

Gobierno: está conformado por el conjunto de personas que, siendo elegidas por cada estamento, representan sus intereses y necesidades. Se reúnen periódicamente para tomar decisiones que beneficien a toda la comunidad.

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones

Participación: es la intervención de las personas en algunos órganos del gobierno para la toma de decisiones sobre asuntos importantes de la comunidad y en este caso, de la comunidad educativa

Liderazgo: debe ser entendida como la capacidad que tiene las personas para influir o motivar a otras personas para que participen en las decisiones y acciones en busca de mejorar las condiciones de otras personas. Los líderes tienen como característica que luchan por el bien común, por el bienestar de sus electores.

Personero: es una persona que se interesa por defender y garantizar los derechos de las personas a quienes representan. En el caso de las instituciones educativas, es un estudiante que cursa el último grado existente en el establecimiento educativo. Es elegido dentro de los

30 días calendario siguiente a la iniciación de clases, de manera democrática y mediante el voto secreto de sus compañeros, para lo cual el rector convocará a todos los estudiantes de la institución.

Consejo: así mismo es un grupo de personas que son elegidas por su liderazgo para representar los derechos de cada una de las dependencias o estamentos que representan. El Consejo de Estudiantes es el órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Tiene como función especial analizar, fomentar y hacer propuestas de carácter general, encaminadas al mejoramiento del Gimnasio como institución educativa

Consejo Directivo: el consejo directivo es el órgano supremo de la institución educativa que vela por el bienestar institucional; para poder representar los intereses de cada estamento, en él participan El rector como representación de los directivos y es la cabeza del equipo de trabajo. Por los docentes participan dos profesores como principal y suplente, dos padres de familia, un representante de los estudiantes y una persona del sector productivo. También participa una persona del sector productivo y un ex alumno. Todos y cada uno con derecho de voz y voto para tomar sus decisiones.

Consejo académico: al igual que en el consejo directivo, el académico tiene representación de docentes de cada una de las áreas que se brindan en la institución.

En el manual de convivencia encontrar las funciones de cada uno de estos órganos y de cada uno de estos representantes elegidos para estos órganos. Todos los estudiantes están en el derecho y la responsabilidad de participar y luchar por el bienestar de sus compañeros

Ya sabiendo que El gobierno escolar es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran el colegio en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, culturales y sociales, es importante tener en cuenta otro órgano de mucha importancia:

Comité de convivencia: según nuestro manual de convivencia encontramos que dice lo siguiente: *“Es la instancia que precede al Consejo Directivo en la orientación y aplicación de las normas de convivencia. Define la remisión de los Casos Especiales de convivencia al Consejo Directivo o a otra dependencia. Lo conforman: El Rector o quien él delegue, el Personero estudiantil, el orientador del colegio, el Coordinador General de Convivencia, el presidente del Consejo de Padres de Familia, el presidente del Consejo de Estudiantes, Un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar”*. En este punto encontramos que hay un órgano mas de participación y es el del **consejo de estudiantes**. este está conformado por estudiantes representantes de cada uno de los cursos que tenga la institución y su representante es elegido por todos los estudiantes de la institución de forma popular y se hace el mismo día que se elige al personero escolar. Las funciones las encuentras en tu manual de convivencia.

ACTIVIDAD N°1

Teniendo en cuenta la información brindada y con el apoyo del manual de convivencia, responde las preguntas que viene a continuación:

- 1- ¿Cuál es la función principal del personero escolar? ¿Quién y cómo se le elige? ¿De qué grado debe ser el estudiante elegido para este cargo?
- 2- ¿Por qué es importante participar de los diferentes órganos del gobierno escolar?
- 3- ¿Cuál es el papel o función del comité de convivencia? ¿Para qué puede servir este órgano?

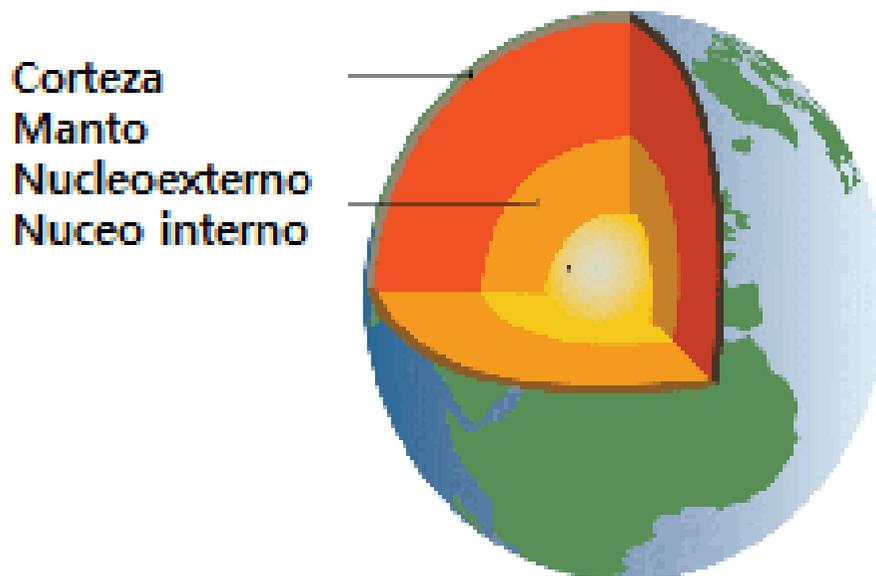
TEMA Nº2 ESTRUCTURA DE LA TIERRA

El planeta tierra, esa inmensa esfera celeste que desde la antigüedad ha despertado inquietudes sobre su forma, estructura, tamaño, origen y muchas otras inquietudes que se buscara resolver en esta guía. Lo primero que hay que decir, es que es una gran esfera compuesta por una gran cantidad de materiales sólidos y una gran cantidad de gases que en oportunidades no son fáciles de detectar, pero que se encuentran ahí y que son de gran importancia para la vida misma y en algunos casos hasta se han convertido en una amenaza para su existencia.

Para explicar su forma y estructura, solo basta ver uno de esos muy comunes y bonitos videos que nos muestran ese bonito planeta de color azul con algunas representaciones en otros colores marrones y verdes que muestran el color de los diversos continentes.

Su color azul se explica por estar formada por más de las tres cuartas partes de agua de los mares, lagos, lagunas y ríos. El restante, corresponde a la parte del territorio que forman los continentes y sus islas.

Si en los videos ves colores blancos, estos son la evidencia de los diferentes gases que como se dice, también forman parte de la tierra principalmente en la atmósfera. Tres partes fundamentales forman el planeta: la geosfera, hidrosfera y atmósfera.



En la **estructura** interna la **Tierra** está formada por tres capas concéntricas de diferente composición y dinámica como se ve en la imagen, la corteza, el manto y núcleo, que en conjunto forman la geósfera, también conocida como **tierra** sólida. En ese contexto, a veces se usa el término litosfera en lugar de geósfera o **tierra** sólida.

Los materiales que forman la parte sólida de la **Tierra** son rocas y minerales y se disponen en capas concéntricas, que no están aisladas entre sí, sino que se comportan como subsistemas dinámicos; estas capas son corteza, manto y núcleo.

1.- Las capas sólidas de la Tierra: las capas internas que conocemos gracias, fundamentalmente, al estudio del movimiento de las ondas sísmicas cada vez que se produce un terremoto se pueden ver como se muestra en la imagen. Desde el interior al exterior se diferencian tres capas

- **NÚCLEO:** También llamado endosfera, es la capa más interna de la Tierra. Está formada por metales como el hierro y el níquel y es bastante peculiar por el hecho de que se encuentra fundida, al menos parcialmente (el núcleo externo), debido a las altas temperaturas que existen en esa zona.

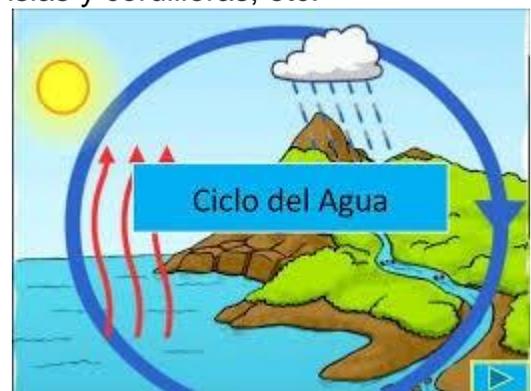
Este calor interno es el responsable de los procesos internos que se dan en la Tierra, alguno de los cuáles tiene manifestaciones en la superficie, como son los terremotos, el vulcanismo o el desplazamiento de los continentes.

- **MANTO** o mesosfera: Se encuentra por encima del núcleo y está formado por silicatos, es decir, el grupo de minerales de mayor abundancia con más de las tres cuartas partes de los elementos de la corteza terrestre dando forma a las rocas y elementos más densos.

Los materiales que forman el manto, mantienen en permanente movimiento esto en razón a ser una capa compuesta por elementos semi solidos que mantienen en altas temperaturas, por lo cual a altas temperaturas suben a la superficie y se enfrían bajando nuevamente a su base en lo que se llama procesos de conversión.

Al moverse estos materiales producen el desplazamiento de los continentes y todo lo que esto lleva asociado: terremotos, vulcanismo, creación de islas y cordilleras, etc.

- **CORTEZA** o litosfera: Es la capa más externa, la que está en contacto con la atmósfera y está formada por materiales ligeros, carbonatos y óxidos. Es más gruesa en la zona de que forma parte del continente y más delgada en las profundidades del océano. Es la zona activa donde se manifiesta los procesos internos (sismos) debidos al calor terrestre, pero también se dan los procesos externos (erosión, transporte y sedimentación) debidos a la energía solar y la fuerza de gravedad. Se diferencia una corteza continental y una corteza oceánica.



2.- Las capas fluidas de la Tierra La hidrosfera está formada por el conjunto 1. Mares y océanos 2. Ríos y lagos 3. Aguas subterráneas 4. Glaciares, es decir toda el agua que se encuentra en la corteza terrestre.

El agua de la hidrosfera se va intercambiando de un lugar a otro, del mar pasa a las nubes, con la lluvia se alimentan los ríos, y los ríos vierten de nuevo al mar, constituyendo lo que llamamos el CICLO DEL AGUA.

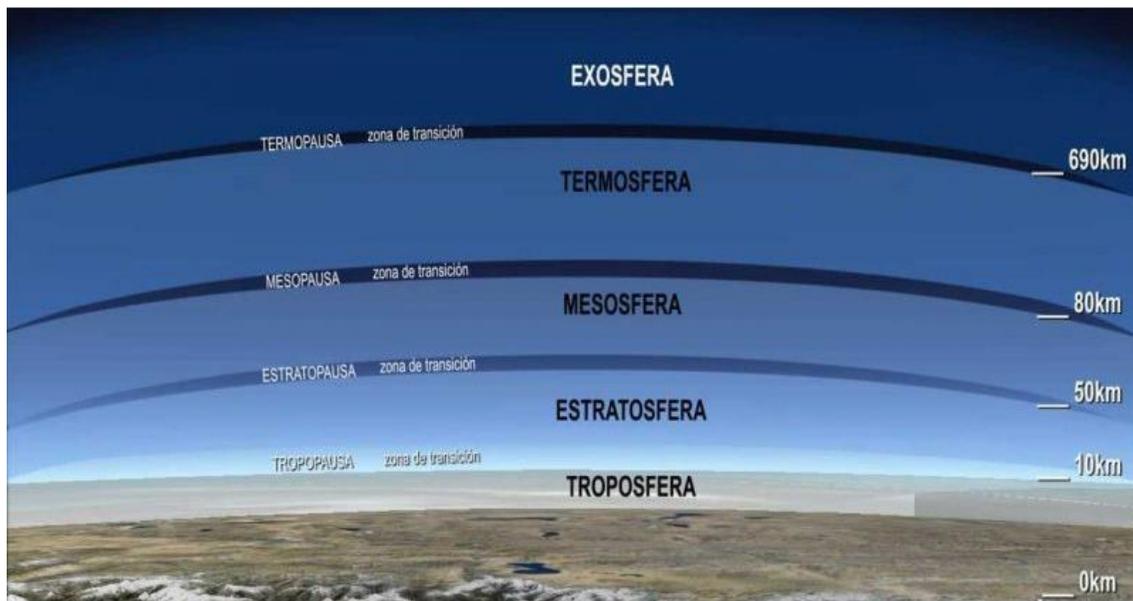
Los mares y océanos ocupan las tres cuartas partes de la superficie terrestre, lo cual le da a nuestro planeta su color azul característico. Constituyen grandes masas de agua cargadas de sustancias disueltas, y que están sometidas a grandes fuerzas relacionadas con la rotación terrestre, la atracción lunar, los vientos, etc., produciéndose movimientos de masas de agua como son las MAREAS, las CORRIENTES MARINAS, el OLEAJE, etc., que tienen grandes repercusiones sobre los seres vivos ya que actúan sobre el clima terrestre (las corrientes, como el "Niño" o la "Niña") o sobre las zonas costeras (mareas y oleaje).

Las aguas se clasifican en dulce continentales como los ríos y grandes glaciales y aguas saladas marítimas y continentales, estos últimos en los lagos salados continentales. Son muy importantes también porque pueden convertirse en los agentes erosivos más importantes de la superficie terrestre, pero también en la fuente de la vida y sostén o soporte sobre de la vegetación de los continentes según sea el caso. Como curiosidad debes saber que la mayor reserva de agua dulce que existe en la Tierra la constituyen los casquetes polares, sobre todo la Antártida.

La atmósfera está constituida por los gases que rodean a la Tierra y son fundamentales para la vida, ya que alguno de ellos es necesario para los seres vivos, como el oxígeno, y otros filtran radiaciones solares que podrían ser letales para los seres vivos. Además, en el seno de la atmósfera se producen los fenómenos climáticos que tan importantes resultan para animales y plantas.

Capas atmosféricas:

En la atmósfera como bien lo podemos ver en la imagen, se distinguen cinco capas:



- TROPOSFERA: Es la que se encuentra directamente sobre la superficie sólida de la Tierra. Es importante porque es aquí donde se dan los fenómenos climáticos que constituyen el tiempo meteorológico.

- ESTRATOSFERA: Está por encima de la troposfera y en ella se encuentra la llamada "capa de ozono" que, como ya sabrás, es indispensable para la vida en la Tierra ya que filtra los rayos ultravioletas que son letales para los seres vivos. Sin la capa de ozono no podríamos vivir, y, sin embargo, la estamos destruyendo con las sustancias químicas que enviamos a la atmósfera (es el llamado "agujero de la capa de ozono").

- MESOSFERA: Es la capa intermedia en la que también hay ozono.

- TERMOSFERA: Se denomina así porque, por efecto de las radiaciones solares, se pueden superar los 1500 °C de temperatura. En ella se encuentra una zona denominada ionosfera, en la que muchos átomos pierden electrones y se encuentran en forma de iones, liberando energía que constituye las AURORAS BOREALES o AUSTRALES.

- EXOSFERA: Es la última capa, y la de mayor grosor, ya que tiene unos límites superiores muy imprecisos, porque se va haciendo cada vez más tenue hasta que deja de haber gases. Se ve sometida directamente a las emisiones solares.

3.- La capa "viva" de la Tierra, que es la biosfera, no se puede ver como una capa más, sino la suma de un conjunto de ecosistemas en donde tiene sus orígenes la vida en todas sus formas de expresión; en esta "capa" se encuentran todas las formas de vida desde la de los mares, lagos, lagunas y ríos hasta los que vemos en lo que se llama zonas terrestres y o continentales. Es esta la razón por la cual, la biosfera es parte de la corteza terrestre, pero también es parte de la hidrosfera y de la atmósfera.

Las principales características de la Biosfera son:

- La llamada BIODIVERSIDAD, es decir, la gran variedad de seres vivos y de formas de vida que se pueden encontrar en nuestro planeta
- La interrelación y el equilibrio entre todos los componentes de la Biosfera, responsable de que cada alteración que se produce en un lugar determinado pueda extenderse por toda la biosfera.

ACTIVIDAD Nº 2

4- Relaciona las dos columnas escribiendo en la línea el número de la relación que corresponda

ATMÓSFERA	_____	1. Está parcialmente fundido.
MANTO	_____	2. Se dan corrientes de convección.
HIDROSFERA	_____	3. Se manifiestan los procesos internos y externos.
NÚCLEO EXTERNO	_____	4. Conjunto de todas las aguas terrestres.
CORTEZA	_____	5. Envuelta gaseosa que rodea la Tierra.
NÚCLEO INTERNO	_____	6. Es el conjunto de seres vivos.

5- Dibuja en el cuaderno los gráficos que corresponden a cada capa de la tierra.

6-Salimos al patio de lacas y miramos al horizonte para apreciar el color, el espesor y la sensación que nos produce mirar el nivel de contaminación que tiene la atmósfera por estos días. Seguidamente realizamos el siguiente ejercicio:

- A. Reflexionamos y escribimos tres razones por las que es tan alto el nivel de contaminación
- B. Sacamos tres estrategias a proponer para reducir el nivel de contaminación ambiental
- C. La atmósfera puede llegar a tener en algunas zonas hasta un espesor de 1000 Km y está dividida en capas. Estas capas son:

1-

2-

3-

4-

TEMA Nº3 REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Eje conceptual: Procesos sociales

Eje curricular: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

Propósitos:

Afectivo: Valorarla importancia del estudio y el conocimiento de la geografía y de la aplicación de las coordenadas geográficas

Cognitivo: Comprender porque para los tripulantes de barcos, pilotos y para el mismo ejercito el conocimiento de la geografía es tan importante

Comunicativo: Explicar mediante guías, textos, laminas la importancia de las coordenadas geográficas para el hombre actual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Fase Afectiva: Interesar en la importancia del estudio de la geografía y sus herramientas mediante preguntas como ¿dónde y cómo se aplican las coordenadas geográficas? ¿Porque los pilotos y marineros, así como los militares dan tanta importancia a las coordenadas geográficas?

Fase cognitiva: se parte de la didáctica preposicional con proposiciones como (Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias) (La latitud sirve para establecer climas de un lugar) (los paralelos y los meridianos ayudan a ubicar puntos geográficos)

1 el estudiante propondrá situaciones en las que se demuestre el postulado planteado en la fase cognitiva

2 en una gráfica con papel milimétrico aplicarán los diversos conceptos vistos justificándolos.

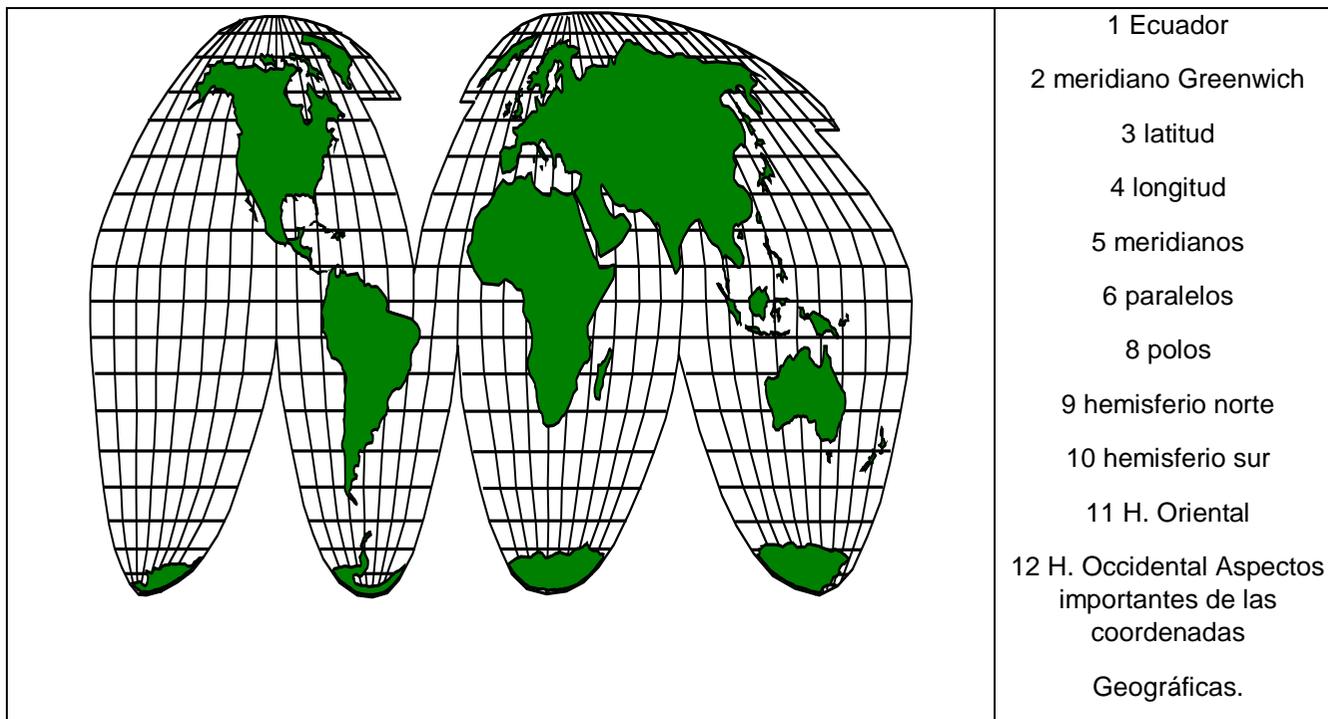
Recursos:

Se parte de un cuestionamiento permanente que reconozca los saberes previos; Se trabajará con cuadros sinópticos, guías, mapas conceptuales, diagramas, gráficos etc.

Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias que atraviesan la tierra en dos direcciones: de norte a sur y de oriente a occidente. Para poder entender este tema es necesario tener claro algunos conceptos.

* “La tierra es un inmenso cuerpo celeste de forma esférica, de gran tamaño que no posee luz propia”

Se sabe que por su forma esférica y para un mejor estudio, los geógrafos la han dividido en hemisferios que son cuatro: Los hemisferios norte y el sur que están determinados por la latitud y los hemisferios oriental y occidental que están determinados por la longitud.



Los geógrafos han creado también unas líneas imaginarias llamadas meridianos (van de norte a sur) que ayudan a establecer husos horarios, y los paralelos (van de oriente a occidente) que permiten establecer clima, flora y fauna con cierta exactitud de determinado lugar.

La latitud, es la mayor o menor distancia que hay de la línea del ecuador a cualquier punto de la tierra (0° a 90°); puede ser norte (arriba de 0°) o sur (abajo de 0°)

La longitud es la mayor o menor distancia que hay del meridiano cero 0° o Greenwich a cualquier punto de la tierra; puede ser oriente (derecha) u occidente (izquierda) y tiene 180° al occidente la igual que 180° al oriente

De otro lado la combinación de meridianos y paralelos nos permiten ubicar un punto exacto de la tierra por lo cual es muy importante para la navegación aérea y marítima.

¡Es en verdad importante este tipo de conocimiento ;

En geografía igualmente se han establecido unas reglas de oro que permiten un mejor y más seguro conocimiento; estas son:

En climatología se dice que: “a mayor altura, menor temperatura e igualmente a mayor latitud menor temperatura”. Imagina si El navegante italiano Cristóbal Colon hubiese sabido toda esta información ¿cuántos problemas se habría ahorrado?

Teniendo en cuenta la anterior información y con la ayuda del cuaderno, ayude a Colon y a otros personajes de la historia a resolver las siguientes situaciones:

Madrid España se encuentra a 37° de latitud norte y 9° de longitud occidental; Cuba y Jamaica se encuentran a 20° de lat. Norte y 99° de longitud occidental; México que está a 18° lat. Norte y 115° Long. Occidental, lo pensaba conocer en su tercer viaje.

De otro lado Américo, el geógrafo que vino después de Cristóbal Colon, llegó a Brasil cuya capital Brasilia se encuentra a 15° de latitud Sur y 65° de longitud occidental. Logró llegar hasta lo que hoy es Washington que está a 7° lat. Norte y 92° de Long. Occidental, mientras por ese mismo tiempo, Magallanes en su viaje de circunnavegación venía visitando el sur de Argentina que se encuentra a 50° de lat. Sur y 88° de longitud. Occidental.

ACTIVIDAD N° 1

Según esta información u la ubicación en el planisferio, podemos responder las siguientes preguntas:

La ropa que debía llevar en cada momento cada personaje de la historia sería:

1. Cristóbal Colon

A ligera por comodidad

B gruesa para clima frío

C Suave por el clima

D variada por ser climas varios

2. En el tercer viaje, la ropa debería ser:

A Para clima Cálido

B Ropa para clima frío

C Para clima intertropical

D Para clima templado

UNIDAD DE REFUERZO Y NIVELACIÓN

- Contaminación del aire:

El aire limpio es transparente, aunque cuando lo observamos con su gran espesor manifiesta un bello color azul. Si a la atmósfera le añadimos el humo de los coches, de las fábricas, de las calefacciones, etc. lo oscurecemos, el aire se vuelve opaco y decimos que es aire contaminado. Los gases que contaminan la atmósfera son: dióxido de azufre, dióxido de carbono, óxido de nitrógeno, metano y ozono. Los efectos que pueden producir sobre la atmósfera son: El aumento del efecto invernadero por aumento de las concentraciones de dióxido de carbono en la atmósfera y la destrucción de la capa de ozono por el uso excesivo de aerosoles, vehículos de combustibles fósiles, gases de invernadero, basuras en descomposición, los insecticidas y herbicidas etc.

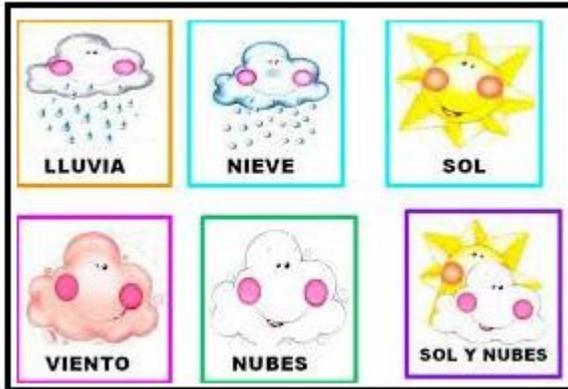
- EFECTO INVERNADERO

El dióxido de carbono, agua, ozono y nitrógeno forman una capa que permite el paso de los rayos del sol a la corteza terrestre, pero impiden su salida cuando rebotan en la superficie de la tierra, produciendo un calentamiento de la atmósfera más cercana a la tierra. Este efecto puede verse multiplicado por los gases contaminantes que pueden elevar de forma alarmante la temperatura media ambiental de determinados puntos de la corteza. Esto conlleva a la desaparición de determinadas especies y a la destrucción de los polos. El hielo se fundirá y aumentaría la cantidad de agua, inundando las costas, los valles... Estos son los efectos del llamado EFECTO INVERNADERO.

- Los fenómenos atmosféricos:

Son los fenómenos que ocurren en la atmósfera: el viento, nubes, precipitaciones (lluvia, nieve, granizo...) y fenómenos eléctricos (auroras polares, tormentas eléctricas...). Los vientos, sin embargo, son los desencadenantes de la mayoría de los fenómenos atmosféricos. Se deben fundamentalmente a variaciones de la temperatura y densidad del aire de unos lugares a otros. El viento va desde las zonas de aire más frío (más denso) hacia las zonas de aire más caliente (más dilatado y pesa menos).

El aire caliente que asciende hasta las capas más altas de la atmósfera, se enfría progresivamente según asciende, esto provoca la condensación del vapor de agua en gotitas microscópicas que forman las nubes. Estas se van reuniendo unas con otras formando gotas cada vez mayores que se sostienen en el aire gracias al viento. Cuando se hacen muy pesadas estas nubes, el agua cae por gravedad y da lugar a lluvias. La nieve se produce cuando la temperatura del aire es inferior a 0° C. El granizo se origina cuando el viento es fuerte y las temperaturas muy bajas, los fuertes vientos llevan entonces grandes gotas de agua que al congelarse dan granizo o pedrisco que puede alcanzar hasta varios centímetros de diámetro. Existen diversos tipos de nubes. Los cuatro tipos fundamentales son:



- cirros (nubes de aspecto filamentososo en la zona alta de la troposfera con mínimo espesor y que no provocan sombras)
- cúmulos (son las clásicas nubes, de color blanco brillante en las zonas expuestas al sol y gris oscuro en las de sombra)
- estratos (son bancos uniformes de nubes que traen lluvia y llovizna, muy extendidas y de estructura uniforme)
- nimbos (nubes bajas, nubes lluviosas de color gris oscuro). Esto es una tormenta de verdad.

ACTIVIDAD DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN CORTE Nº1

ACTIVIDAD Nº1

1. Imagina que eres el entrenador de un equipo de ciclistas que van a correr una carrera larga y variada. En la primera etapa de unos 45 Km el recorrido es prácticamente llano. En la segunda etapa de unos 50 Km los ciclistas suben del nivel del mar hasta 2000 metros de altitud. En la tercera etapa de unos 45 Km los ciclistas realizan todo el recorrido a 2000-2500 m de altitud.

- a) ¿Dónde crees que el ciclista sufrirá más? o En la primera etapa o En la segunda etapa o En la tercera etapa. ¿Por qué?
- b) ¿A qué crees que será debido el sufrimiento? o A la falta de entrenamiento o A la diferencia de altitud, por las cuestas o A la diferencia de altitud, por la variación de presión ¿Por qué?
- c) ¿Qué problemas de salud pueden afectar al rendimiento del corredor? o La falta de oxígeno al subir más en altura o La falta de alimentación ¿Por qué?

2. Elabora os gráficos en el cuaderno y escribe con tus palabras los siguientes conceptos:

- **Atmosfera**
- **Aire**
- **Contaminación**
- **Efecto invernadero**



Consulta por internet de temas específicos:

- Manual de convivencia de la IED Colegio Sierra Morena
- https://www.youtube.com/watch?v=Jm7PKMyrI-k&ab_channel=AEDUCACION
- https://www.youtube.com/watch?v=8lUnpPkTGwo&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol
- https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w&ab_channel=saintmichael