

GUIA DE ESPAÑOL CICLO IV			
1er CORTE			
AÑO	201	SEMESTRE	I
DOCENTE	YASMIN VARGAS MORENO		
E - Mail	yasminvargasmoreno@yahoo.es		
DATOS DEL ESTUDIANTE			
NOMBRES Y APELLIDOS			
E-MAIL		GRUPO	
LOGRO			
Comprender e interpretar diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.			
PROPOSITOS			
Afectivo: Muestra una actitud de interés compromiso y respeto en el análisis de textos.			
Cognitivo: Caracterizar los principales momentos de la literatura del descubrimiento.			
Expreso: Extraer de los textos leídos, el problema, el interrogante y la hipótesis			
EJE TRANSVERSAL EMPRESARIAL			
Tiene actitud de escucha y sigue correctamente instrucciones. Respeta las ideas y opiniones de los demás y verifica con los otros sus interpretaciones. Contextualiza conceptos, datos e interpretaciones, indaga sobre los argumentos presentados y participa con autonomía.			
TEMA I: LOS ORIGENES DE NUESTRA LENGUA			
Orígenes de nuestra lengua	}	EL ESPAÑOL DE AYER Y HOY EL CASTELLANO MEDIEVAL EL CASTELLANO MODERNO ESPAÑOL CONTEMPORANEO EL ESPAÑOL LLEGA A AMERICA	
ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva “diario de colon, “libro de la primera navegación.(fragmento)Morales Padrón. • Socialización donde se reconocerá el punto de vista de cada estudiante respecto al tema 			
PREGUNTAS GUÍA			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes sobre el origen de nuestra lengua? • ¿Cómo crees que era el español de ayer? • ¿compara el español de hoy con el de ayer? • ¿Cuándo lleo el español a américa? 			
IDEAS PRINCIPALES			
FUNDAMENTO TEORICO			
<p>Los orígenes de nuestra lengua: Los orígenes de nuestra lengua se remontan muchos siglos antes de nuestra era. Se supone que los primeros habitantes de lo que hoy es la península ibérica (España y Portugal? Se establecieron a los lados de los primeros estos grupos humanos hablaron una lengua que sobrevive en el idioma vasco. En otra región geográfica -costa de Levante-, se establecieron los iberos, cuyo nombre tomo el propio la península. Su cultura probablemente proviene de las costas africanas.</p>			

COLEGIO SIERRA MORENA IED

Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

El español de ayer y hoy: En la formación del español, cabe distinguir tres grandes periódicos: el medieval, también llamado del castellano antiguo (entre siglos X al XV); el español moderno que evoluciono desde el siglo XVI hasta finales del siglo XVII; el contemporáneo, desde la fundación de la real Academia Española hasta nuestros días.

El castellano medieval: El primer literario escrito íntegramente en castellano fue el anónimo cantar de Mio Cid cuya diversión original data del siglo XII, aunque la que hoy se conoce es la de 1207, copiada por Per Abatt copiada por Abatt. Del siglo XIII. Estos primeros textos escritos en castellano no se ajustaban a una única norma ortográfica, ya que esta no existía sin embargo, a partir de Alonso X, el sabio – que publico sus obras en castellano en vez de en latín- es posible detectar una cierta uniformidad, y este es, probablemente, un testimonio escrito decisivo en la historia del idioma, además de haber adquirido, gracias a este monarca, el prestigio de la lengua nacional, es entonces cuando este dialecto, además, fue la lengua en la que se tradujeron grandes obras históricas, jurídicas, literarias y científicas. Gracias a este fenómeno se conoció en toda Europa la cultura del oriente

El castellano moderno: en 1492 esta época se hacen algunas modificaciones a las consonantes, desaparece la h aspirada y se consolida definitivamente el sistema fonológico del español.

Veinticinco años después, en 1517 aparece la obra Reglas de ortografía castellana, también de Lebrija.

Español contemporáneo: Con la fundación de la real academia española se abre paso el español contemporáneo. La primera tarea de esta institución fue sancionar los cambios que de su idioma habían hecho los habitantes a lo largo de los siglos, siguiendo un criterio de autoridad.

El español llega a américa: En 1492, cuando Cristóbal colon llevo a América el castellano se encontraba consolidado en la península, pero durante los siglos XV y XVI se produjo una verdadera revolución consonántica que afecto especialmente a las llamadas sibilantes, las cuales se redujeron. Esa fue la variedad que llevo al nuevo mundo, generalmente conocida como español de América, que con este continente se enriqueció con el aporte de las lenguas aborígenes de Hispanoamérica.

La América prehispanica se presentaba como un conglomerado de pueblos y lenguas diferentes que se articuló políticamente como parte del imperio español. La diversidad idiomática era tal, que algunos autore s hablan de la existencia de cerca de 123 familias de lenguas

Literatura del siglo XIX: el romanticismo en Europa y España. Una palabra recorrió el nuevo ideal ; libertad política economía

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

I. TRABAJO INDIVIDUAL (COMPETENCIA INTERPRETATIVA)

1. Investiga sobre los orígenes de nuestra lengua para participar en una mesa redonda

2. De la lectura el diario de colon subraya las palabras del texto que describen las actitudes, los sentimientos y el paisaje. Explica la importancia de ellas en la narración.

COLEGIO SIERRA MORENA IED

Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

3. Escribe un sinónimo para cada una de las siguientes palabras

- Testimonio _____
- Moza _____
- Pescuezo _____
- Posesión _____
- Navío _____

II. TRABAJO GRUPAL (COMPETENCIA ARGUMENTATIVA)

1. escribe un artículo en el que explique porque la lenguas cambian con el paso del tiempo.

2. Traer información sobre los orígenes de nuestra lengua para participar en una plenaria.

3. dibuja una historieta, atendiendo a la secuencia narrada en el diario de colon y socialízala con tus compañeros.

III. TRABAJO EN CASA (COMPETENCIA PROPOSITIVA)

1. Elabora un ensayo sobre el comportamiento humano en soledad, en pequeños grupos o en masa.

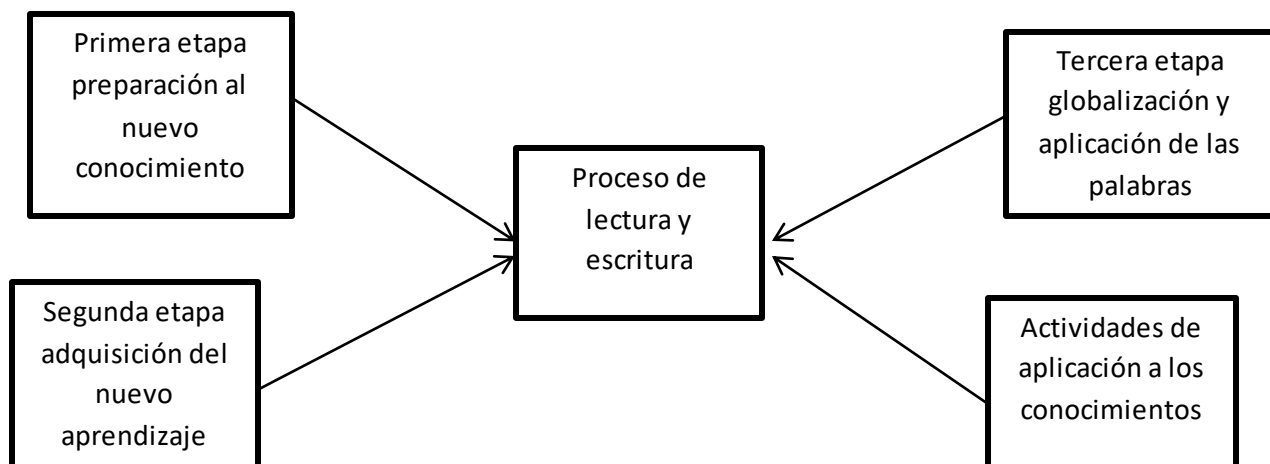
2. explica el significado de las siguientes expresiones:

- Escribano de la armada _____
- Les dábamos cuentecillas de vidrio y cascabeles: _____
- Les di algunos de ellos unos bonetes colorados: _____

REFERENCIAS

- Contestos del lenguaje 7 editorial Santillana
- Portal del idioma 7 editorial Norma
- Zona Activa 7 editorial Voluntad
- www.geocities.com/edured77
- Gran diccionario enciclopédico de gramática y redacción Smart
- Tutor interactivo. Grupo docente "revista de educación"

TEMA II: GRAMATICA ORTOGRAFIA



COLEGIO SIERRA MORENA IED

Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

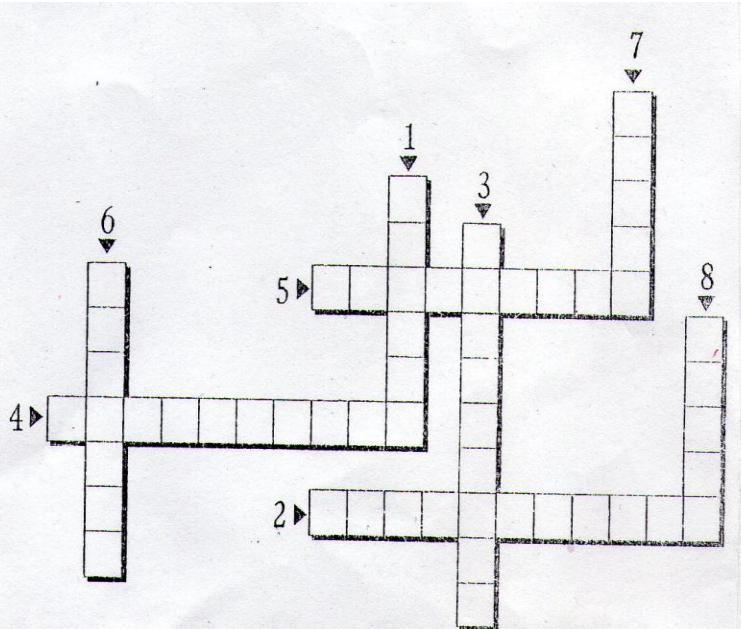
ICFES JM 098723 JT 098327

Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. Resuelve el siguiente crucigrama que contiene palabras con h

1. Tumor producido por la salida total o parcial de una víscera.
2. Parte de la geografía que trata de los mares, ríos y lagos.
3. Exageración.
4. Pérdida de sangre.
5. Dícese de lo que con su sonido causa horror y espanto.
6. Agua o vapor de agua que impregna un cuerpo o el aire.
7. Encuentro de dos vocales que se pronuncian en sílabas distintas.
8. Masa compacta que forman los huevos de ciertos peces.



PREGUNTAS GUÍA

- ¿Por qué es importante saber escribir?
- ¿Qué pasa si no tenemos buena ortografía?
- ¿Para qué nos sirve saber escribir y tener buena ortografía?
- ¿Qué hacer para saber escribir bien ortográficamente?

IDEAS PRINCIPALES

FUNDAMENTO TEORICO

EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA

Definición de lectura: según Ralph Staiger, “la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor” por otro lado, Isabel Solé define: “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura”

Definición de escritura: al igual que la lectura, la escritura tiene su definición propia y su procedimiento. Según el dic. Español Moderno, “Escribir” es: “representar ideas por medio de signos y más especialmente la lengua hablada por medio de letras”; “figurar el pensamiento por medio de signos convencionales”; “la escritura es la pintura de la voz”

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

I. TRABAJO INDIVIDUAL (COMPETENCIA INTERPRETATIVA)

1. Demuestra tus grandes dotes de cocinero explícanos en tu cuaderno en cuatro líneas que forma tienen unas albóndigas, como las prepara, que tres ingredientes pones como mínimo, para elaborarlas.

2. Pon estas frases que están en presente en pretérito imperfecto (con b castellano la terminación –aba):

Presente

pretérito imperfecto (acabado en –aba)

- El estadio alberga a 20.000 espectadores _____
- Este alumno alborota a toda la clase _____

COLEGIO SIERRA MORENA IED
Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°
Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002
Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003
Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003
NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839
ICFES JM 098723 JT 098327
Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

3. Entérate de que es:

- Un albarán _____
- Una albufera _____
- La albúmina _____

II. TRABAJO GRUPAL (COMPETENCIA ARGUMENTATIVA)

1. Completa estas frases con palabras que empiezan por H

- La _____ de las turbinas del avión giraba muy deprisa.
- Es un _____ que quiere trabajar
- El _____ de la alegría es el oficial de Europa
- Fue acusado de _____ en primer grado
- El mesonero dio _____ a los juglares

2. Escribe cinco palabras que en catalán comiencen por H

3. escribe los adjetivos de estas palabras teniendo en cuenta que todos llevan V

- Ocho:
- Novedad:
- Relación:
- Adjetivación:
- Masa:
- Longevidad:

III. TRABAJO EN CASA (COMPETENCIA PROPOSITIVA)

1 analiza las siguientes palabras en raíz, sufijos y prefijos. A continuación señala que clase de palabra pertenecen.

- Descontrol
- Histórico
- Indescifrable
- Poderosa
- Horario

2. identifica los determinantes y los pronombres en las siguientes oraciones. A continuación indica de que tipo son:

- Algunos días no le apetece levantarse de la cama
- Ese tiene mucho dinero
- Yo creo que los alumnos sí que quieren aprobar todas las materias
- No todos somos iguales
- Me han traído un estupendo regalo
- Ningún periódico publica la noticia

3. Coloca la tilde en las siguientes oraciones cuando lo creas necesario:

- No sé si lo que ha dicho es verdad o no lo es.
- Si te tomas el te doy una pasta de Bélgica
- ¿Qué has traído hoy para la cena?
- Si quieres más sopa se la pides a tu abuela
- Los exámenes no son difíciles si antes se ha estudiado
- Sí que he estudiado, pero me quede en blanco durante el examen.
- Esa es una excusa muy habitual

COLEGIO SIERRA MORENA IED
Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°
Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002
Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003
Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003
NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839
ICFES JM 098723 JT 098327
Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

REFERENCIAS

- Contestos del lenguaje 7 editorial Santillana
- Portal del idioma 7 editorial Norma
- Zona Activa 7 editorial Voluntad
- www.geocities.com/edured77
- Gran diccionario enciclopédico de gramática y redacción Smart
- Tutor interactivo. Grupo docente "revista de educación"

EVALUACIÓN

PRUEBA POR COMPETENCIAS

Los ocultos regalos del alma

Con el tiempo, he ido aprendiendo que todas las circunstancias de la vida, incluso las crisis, pueden nutrir mi alma. Recientemente la casa de campo que yo quise por tantos años se quemó por completo en un terrible incendio. Perdí todo lo que tenía. Se dijo incluso que el fuego podría haber sido obra de manos criminales. Cuando nos vemos en situaciones como estas, nos encontramos como en una encrucijada. Si tomamos la dirección que todo mundo sigue, nos hundimos, nos entregamos, nos invaden sentimientos de derrota y desesperación; nos concentramos en pensamientos negativos y el problema nos envuelve por completo. Aprovechamos esta circunstancia adversa para racionalizar nuestros sentimientos negativos y así encontrar la mejor manera de evadirnos; en efecto, convertirnos, en víctimas es tomar el camino del menor esfuerzo. El hecho de mirar el problema como una oportunidad, más que como un desastre, me ayudo a superar la pérdida de mi casa con una fortaleza y serenidad que nunca había experimentado antes del incendio. Al ver lo ocurrido desde otra perspectiva, tome conciencia de que la mayor parte de lo que yo había acumulado durante mi casa, decidí trasladarme a Arizona para estar más cerca de mi hijo. Hoy día quien este nuevo sitio tanto como el primero. Está lleno de árboles, coyotes y muchas otras cosas bellas que sería imposible describir aquí.

1. otro título para el texto puede ser:
 - a. Manual para el alma
 - b. Las encrucijadas de la vida
 - c. Problemas como oportunidades
 - d. Circunstancias que nutren el alma
2. El tema del texto gira alrededor de
 - a. La libertad de elegir
 - b. El valor de decidir
 - c. Las circunstancias de la vida
 - d. El camino del menor esfuerzo
3. Una posible interpretación de lo que son los ocultos regalos de alma es:
 - a. Las circunstancias adversas de la vida son oportunidades
 - b. Los sentimientos de derrota y desesperación nos invaden a diario
 - c. Debemos tener la capacidad de desapegarnos de las cosas materiales
 - d. Hay que acercarse más a los seres queridos
4. La palabra encrucijada dentro del texto significa:
 - a. Cruce de caminos
 - b. Situación difícil
 - c. Problema
 - d. Dirección contraria
5. Lo que aprendió el autor frente a la situación vivida fue que descubrió:
 - a. Su apego a las cosas materiales
 - b. Que podían resolver positivamente una situación adversa
 - c. Que podía recuperar a su hijo

COLEGIO SIERRA MORENA IED
Institución Educativa Distrital

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No. 720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

Email: cedsierramorena19@redp.edu.co

d. Su capacidad de adaptabilidad

AUTOEVALUACIÓN

Teniendo en cuenta su trabajo en clase y extra clase, su puntualidad, compromiso y responsabilidad dentro de la asignatura durante este primer corte, ¿qué nota cree que se merece de 1 a 10? ¿Por qué?

HETERO-EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	DESEMPEÑO CUALITATIVO	DESEMPEÑO CUANTITATIVO
Trabajo asignatura: <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en clase.• Trabajo escrito.	30		
Prueba por competencias	10		
Feria Empresarial	10		