

## TALLER DE APRENDIZAJE PARA ADULTOS - RESERVA

ASIGNATURA: Matemáticas

CICLO: IV

AÑO	2015	SEMESTRE	I - 2015																																								
DOCENTE	Adriana Aguillón																																										
E - Mail	Jadry2009@hotmail.com																																										
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>																																											
NOMBRES Y APELLIDOS																																											
E-MAIL			GRUPO																																								
<b>TEMATICA:</b> Números Reales																																											
<b>OBJETIVOS:</b> Reconocer los elementos, operaciones y relaciones del sistema de números naturales, enteros, racionales e irracionales.																																											
<b>RECURSOS:</b> Página web del colegio Sierra Morena IED: <a href="http://sierramorenafindesemana.jimdo.com">sierramorenafindesemana.jimdo.com</a> Correo del docente como tutoría.																																											
<b>TEXTO DE REFERENCIA</b>																																											
<b>ACTIVIDADES</b>																																											
<b>Actividad 1:</b> La familia González, ha adquirido una nueva casa y se dedica a adecuarla para habitarla con comodidad y armonía; resuelve los siguientes ejercicios: Ejercicios: 1) En la puerta de la casa aparece la placa 15 -60, ¿Qué relaciones se pueden establecer entre los números que aparecen en la placa?																																											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																											
2) El número telefónico que le corresponde a la nueva casa es de 7 dígitos y tiene una curiosa propiedad: cada nuevo número es el cuadrado del número anterior. Si el teléfono comienza por 2, ¿cuál es el número telefónico?																																											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																											
3) La casa tiene en total 8 ventanas, cada ventana tiene 8 hojas y cada hoja se compone de 8 vidrios, ¿cuántos vidrios hay en total en las ventanas?																																											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																											
4) Si cada una de las ventanas requieren una cortina de 6 metros cuadrados de tela, ¿Qué cantidad de tela se necesita para elaborar las cortinas de todas las ventanas?																																											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																											
5) Si el metro cuadrado de tela cuesta \$ 4.560, ¿Cuál es el precio de la total de la tela que se debe comprar?																																											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																											





## TALLER (01) DE APRENDIZAJE PARA ADULTOS - RESERVA

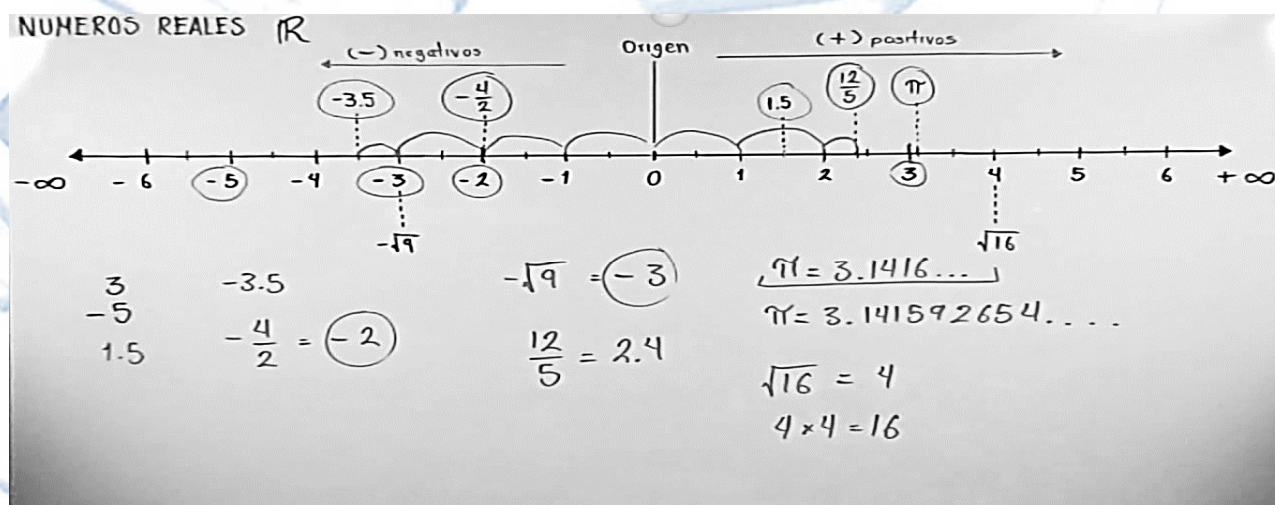
ASIGNATURA: Matemáticas

CICLO: IV

AÑO	2015	SEMESTRE	I-2015
DOCENTE	Adriana Aguillón		
E - Mail	Jadry2009@hotmail.com		
DATOS DEL ESTUDIANTE			
NOMBRES Y APELLIDOS			
E-MAIL		GRUPO	
<b>TEMATICA:</b> Ubicación números reales en la recta numérica			
<b>OBJETIVOS:</b> Identificar la ubicación de las diferentes expresiones en la recta numérica			
<b>RECURSOS:</b> Página web del colegio Sierra Morena IED: <a href="http://sierramorenafindesemana.jimdo.com">sierramorenafindesemana.jimdo.com</a> Correo del docente como tutoría.			
<b>TEXTO DE REFERENCIA:</b> Algebra de baldor, matemática básica integral, internet			
<b>ACTIVIDADES:</b> Revisar la teoría propuesta, leer la temática y ponerla en práctica en los ejercicios propuestos.			

### NÚMEROS REALES

Los números Reales se representan con la letra R en mayúscula, son todos aquellos números que pueden ser representados en una recta numérica. En la recta numérica donde se encuentra el número cero (0) se le va a llamar origen, y a partir de ahí todos los números que van hacia la derecha serán positivos teniendo el signo más (+) y todos los que van hacia la izquierda serán negativos teniendo el signo menos (-).



### Actividad 4:

**Ejercicio 1:** Ubicar los siguientes números reales, en la recta numérica propuesta al frente de cada uno.

<http://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/AportesPe/Teoria/Racionales/Mod2/node1.html>

$\frac{3}{2}, \frac{7}{2}, -\frac{1}{2}, -\frac{5}{2}$

$$\frac{4}{3}, \frac{8}{3}, \frac{-2}{3}, \frac{-7}{3} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{-9}{4}, \frac{-14}{5} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{7}{9}, \frac{34}{15}, \frac{-9}{7}, \frac{-17}{5} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{2}{3}, \frac{8}{5}, \frac{-5}{2}, \frac{7}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{9}{2}, \frac{-11}{3}, \frac{13}{5}, \frac{-7}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{13}{7}, \frac{7}{15}, \frac{-65}{21}, \frac{-85}{13} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{16}{9}, \frac{77}{27}, \frac{-40}{29}, \frac{-134}{141} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\sqrt{9}; 0,5; -1; -2,5 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\sqrt{25}; \sqrt{-36}; 2; -3 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$-3,2; \sqrt{49}; -1,5; 6 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\sqrt{16}; -4; -0,8; 5 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$-1,5; -0,5; -2,5; 1 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\sqrt{4}; \sqrt{-25}; -4; 2 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{3}{2}; -0,5; 1; -2 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\sqrt{36}; -2,5; -1; -0,5 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

## TALLER (01) DE APRENDIZAJE PARA ADULTOS - RESERVA

ASIGNATURA: Matemáticas

CICLO: IV

AÑO	2015	SEMESTRE	I - 2015
DOCENTE	Adriana Aguillón		
E - Mail	Jadry2009@hotmail.com		

### DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS			
E-MAIL		GRUPO	

**TEMATICA:** término algebraico y sus partes

**OBJETIVOS:** Identificar los elementos que componen los términos de las expresiones algebraicas.

**RECURSOS:** Página web del colegio Sierra Morena IED: [sierramorenafindesemana.jimdo.com](http://sierramorenafindesemana.jimdo.com)

Correo del docente como tutoría.

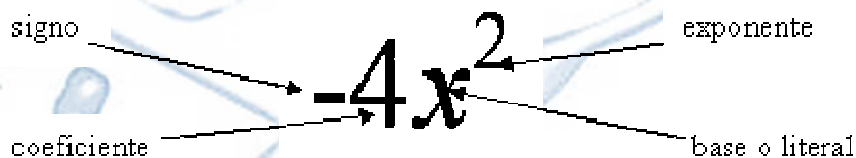
**TEXTO DE REFERENCIA:** Algebra de baldor, matemática básica integral, internet

**ACTIVIDADES:** Revisar la teoría propuesta, leer la temática y ponerla en práctica en los ejercicios propuestos.

## TÉRMINOS ALGEBRAICOS Y SUS PARTES

Se llama término a toda expresión algebraica cuyas partes no están separadas por los signos + o -. Así, por ejemplo  $xy^2$  es un término algebraico.

En todo término algebraico pueden distinguirse cuatro elementos: el signo, el coeficiente, la parte literal y el grado.



### Signo

Los términos que van precedidos del signo + se llaman términos positivos, en tanto los términos que van precedidos del signo - se llaman términos negativos. Pero, el signo + se acostumbra omitir delante de los términos positivos; así pues, cuando un término no va precedido de ningún signo se sobreentiende de que es positivo.

### Coeficiente

Se llama coeficiente al número o letra que se le coloca delante de una cantidad para multiplicarla. El coeficiente indica el número de veces que dicha cantidad debe tomarse como sumando. En el caso de que una cantidad no vaya precedida de un coeficiente numérico se sobreentiende que el coeficiente es la unidad.

### Parte literal

La parte literal está formada por las letras que haya en el término.

### Grado

El grado de un término con respecto a una letra es el exponente de dicha letra. Así, por ejemplo el término  $x^3y^2z$ , es de tercer grado con respecto a x, de segundo grado con respecto a y de primer grado con respecto a z.

## Ejercicio:

Identificar las partes de los siguientes términos algebraicos:

1) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

2) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

3) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

4) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

5) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

6) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

10) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

11) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

12) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

13) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

14) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

15) -  $23m^4$     **Signo** \_\_\_\_\_  
                  **Coficiente** \_\_\_\_\_  
  
                  **Parte literal** \_\_\_\_\_  
  
                  **Grado** \_\_\_\_\_

7) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____	16) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____
8) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____	17) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____
9) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____	18) - $23m^4$	Signo _____ Coeficiente _____ Parte literal _____ Grado _____